

SCHIC - Klasse 7- Ethik

Themen, Inhalte, Kompetenzschwerpunkte	Sprachbildung (Sprachlernkompetenz und -bewusstsein)	Medienbildung	Übergreifende Themen
Einführung: Was ist Ethik?	1.3.6. Sprachbewusstheit Formulierungen in der Alltags- und Fachsprache		
Identität & Rolle Themenfeld 1 Wahrnehmen und Deuten	1.3.2 Rezeption Leseverstehen Aus Texten gezielt Informationen ermitteln 1.3.3 Produktion Sprechen Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben, Deuten von Bildern, Eigene Überlegungen äußern 1.3.4. Produktion Schreiben Persönlicher Brief, Steckbrief 1.3.5 Interaktion Gesprächsregeln vereinbaren und beachten Sprachliche Handlungen wie Vermutung, Behauptung, Kritik, ... unterscheiden 1.4. Operatoren Nennen, Beschreiben, Vergleichen...	2.3.6. Reflektieren Eigener Mediengebrauch Thematische Verwendung von Filmausschnitten - Gedankenaustausch zur Filmaussage	3.2 Diversity Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt
Freundschaft Themenfeld 4 (Mensch und Gemeinschaft) Perspektiven einnehmen	1.3.2 Informationen verschiedener kurzer philosophischer Texte zu einem Thema vergleichen und die Meinung des Autors zusammenfassend wiedergeben Bilder, Karikaturen interpretieren und bewerten	2.3.4 Produzieren Herstellen von Medienprodukten, z.B. Soziogramm, Videoclips 2.3.6 Reflektieren Bedeutung von sozialen Netzwerken Chancen und Risiken - Cybermobbing	3.2 Diversity 3.7 Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter
Konflikte, Gewalt, Diskriminierung Themenfelder 4 und 5 (Mensch und Gemeinschaft / Handeln und Moral) Sich im Dialog verständigen	1.3.5 s.o. Sprachbewusstheit- sprachliche Gewalt 1.3.4 Schreibstrategien anwenden Mindmap, Gedankennetz, Brainstorming	2.3.6 Konstruktion von Wirklichkeit durch Medien Unterscheidung medial vermittelter und realer Welt 2.3.4. Produzieren Herstellung - Comic	3.6 Gewaltprävention 3.3 Demokratiebildung
Einführung in die Religionen der Welt	1.3.2 Rezeption /Leseverstehen	2.3.3 Präsentieren	3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung

Themenfeld 6 (Wissen und Glauben) Überblick (Christentum, Judentum, Islam, Buddhismus, Hinduismus ...) Wahrnehmen und Deuten	Texte verstehen und nutzen; Lesetechniken und Lesestrategien anwenden; Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben; einen Vortrag halten 1.3.1 Rezeption / Hörverstehen Einzelinformationen aus kurzen Filmen ermitteln und wiedergeben	Gestaltungselemente auswählen, Durchführung einer Gruppenpräsentation	3.9 Kulturelle Bildung 3.2 Diversity
---	--	---	---

Leistungsfeststellung: - je Halbjahr eine LEK / Gruppenpräsentation/mündliche Noten im Unterricht

SCHIC - Klasse 8 - Ethik

Themen, Inhalte, Kompetenzschwerpunkte	Sprachbildung (Sprachlernkompetenz und -bewusstsein)	Medienbildung	Übergreifende Themen
Gerechtigkeit/ Gewissen Themenfelder 3 und 5 (Recht und Gerechtigkeit / Handeln und Moral) Argumentieren und Urteilen	1.3.2 Texte verstehen und Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben 1.3.3. Überlegungen zu einem Thema darlegen 1.3.4 Texte schreiben - eigene Meinung darlegen	2.3.1 Informieren Prüfung und Bewertung von Quellen 2.3.4 Produzieren Umfragen und Videoclips zum Thema Diskriminierung	3.11 Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen 3.4 Europabildung in der Schule
Glück und Sinn Konsum Themenfelder 4 und 5 (Mensch und Gemeinschaft / Handeln und Moral) Perspektiven einnehmen	1.3.2 1.3.3 1.3.5	2.3.6 Reflektieren Unterscheiden zwischen der medial vermittelten und realen Welt Werbung 2.3.4 Produzieren Collage Lebensentwürfe	3.13 Verbraucherbildung
Mensch und Natur Themenfeld 2 (Freiheit und Verantwortung) Argumentieren und Urteilen	1.3.2 Rezeption / Leseverstehen s.o. 1.3.3 Produktion / Sprechen Einen Vortrag halten	2.3.1 Informieren Informationsquellen (mediale und Print Medien) Suchstrategien anwenden Prüfung und Bewertung von Informati-	3.13 Verbraucherbildung 3.11 Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen

	1.3.6 Sprachbewusstheit Formulierung einer Problemstellung	Quellen 2.3.3 Präsentieren Präsentationsart und sachgerechte Auswahl Durchführung einer Gruppenpräsentation an Kriterien der MSA Prüfung ausgerichtet	
Das Judentum und das Christentum Themenfeld 6 Wissen und Glauben Wahrnehmen und Deuten			Besuch einer Synagoge oder des Jüdischen Museums (3. Wandertag)

Leistungsfeststellung: - je Halbjahr eine LEK / Gruppenpräsentation/mündliche Noten im Unterricht

SCHIC - Klasse 9/10 - Ethik

Themen, Inhalte, Kompetenzschwerpunkte	Sprachbildung (Sprachlernkompetenz und -bewusstsein)	Medienbildung	Übergreifende Themen
<p>Einführung in die Weltreligionen Themenfeld 6 (Wissen und Glauben) Islam Wahrnehmen und Deuten</p>	<p>1.3.2 Rezeption /Leseverstehen Texte verstehen und nutzen; Lesetechniken und Lesestrategien anwenden; Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben; 1.3.1 Rezeption / Hörverstehen Einzelinformationen aus kurzen Filmen ermitteln und wiedergeben</p>	<p>2.3.5 Medienangebote situations- und bedürfnisbezogen auswählen</p>	<p>3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung 3.9 Kulturelle Bildung 3.2 Diversity (Rolle der Frau im Islam) Besuch einer Moschee (3. oder 4. Wandertag Klasse 9)</p>
<p>2 (Freiheit & Verantwortung) Höhlengleichnis Argumentieren und Urteilen</p>	<p>1.3.2 Rezeption/Leseverstehenden philosophische Originaltexte verstehen und nutzen; Lesetechniken und Lesestrategien anwenden; Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben;</p>	<p>2.3.6 Reflektieren Unterscheiden zwischen der medial vermittelten und der realen Welt 2.3.4 Produzieren Text des Gleichnisses in eine Zeichnung übertragen</p>	<p>3.3 Demokratiebildung</p>
<p>1 (Identität und Rolle) Geschlechterrollen, Diversity, Sexualität Perspektiven einnehmen</p>	<p>1.3.5 Interaktion Gesprächsregeln vereinbaren und beachten; sprachliche Handlungen wie Vermutung, Behauptung, Kritik etc. unterscheiden 1.3.4 Produktion/Schreiben einen Kommentar oder eine Stellungnahme unter Nutzung geeigneter Textmuster und -bausteine verfassen</p>	<p>2.3.2 Kommunizieren Regeln der verantwortungsbewussten Kommunikation mit Medien entwickeln</p>	<p>Workshop mit abqueer 3.2. Diversity</p>
<p>3 (Recht & Gerechtigkeit) Gerechtigkeit und Strafe</p>	<p>1.3.2 Rezeption / Leseverstehen Informationen verschiedener kurzer philoso-</p>	<p>2.3.1 Informieren Prüfung und Bewertung von Quellen</p>	<p>3.3 Demokratiebildung 3.6 Gewaltprävention</p>

	phischer Texte und Cartoons zu einem Thema vergleichen und die Meinung des Autors zusammenfassend wiedergeben		
3 (Recht und Gerechtigkeit), 4 (Mensch & Gemeinschaft) Staatsphilosophie Argumentieren und Urteilen	1.3.2 siehe oben (Thomas Hobbes, Wiliam Golding) 1.3.4 Texte schreiben – eigene Meinung darlegen	2.3.1 Informieren s.o. 2.3.3 Präsentieren Durchführung einer Gruppenpräsentation	3.3 Demokratiebildung
2 (Freiheit und Verantwortung) Altern, Sterben, Tod	1.3.3 Überlegungen zu einem Thema darlegen 1.3.4 Texte schreiben, eigene Meinung darlegen (z. B. zur Sterbehilfe)	2.3.1 Informationsquellen in Bezug auf Inhalt, Struktur und Darstellung kritisch bewerten; die Glaubwürdigkeit und Wirkung von Informationsquellen kritisch beurteilen	3.5 Gesundheitsförderung
2 (Freiheit und Verantwortung) Organspende Im Dialog verständigen	1.3.5 Interaktion (mit Mediziner)	2.3.5 Analysieren Gestaltungselemente medialer Angebote (Organspendeposter) untersuchen und deren Wirkungsabsichten kriterienorientiert bewerten die Verwendung medialer Symbole und Zeichensysteme untersuchen und ihre Auswirkungen auf Aussage und Botschaft von Medienangeboten bewerten	3.5 Gesundheitsförderung
5 (Handeln & Moral) Moraltheorien (Utilitarismus, Kant - kategorischer Imperativ) Argumentieren und Urteilen	1.3.2 Rezeption/Leseverstehen philosophische Originaltexte verstehen und nutzen; Lesetechniken und Lesestrategien anwenden; Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben;	2.3.1 Informationsquellen in Bezug auf Inhalt, Struktur und Darstellung kritisch bewerten; die Glaubwürdigkeit und Wirkung von Informationsquellen kritisch beurteilen	
Sozialpraktikum			Erstellen einer Praktikumsmappe (einheitliche Vorgaben/individuelle Schwerpunktsetzung)