

Fachcurriculum Latein

1. Allgemeines

Latein wird am Georg-Friedrich-Händel-Gymnasium ab Klasse 8 zweistündig als Wahlpflichtfach unterrichtet.

Es ist für die Schülerinnen und Schüler die 3. Fremdsprache.

Der Fachbereich hat sich auf einheitliche Lehrwerke und Materialien geeinigt, die jedoch noch Spielraum für eigene, der jeweiligen Lehrkraft und Situation entsprechende Schwerpunktsetzungen lassen.

Lehrbuch: Salvete (neu) (Cornelsen-Verlag), in Klassen 8 – 10

Adeamus (Oldenbourg-Verlag), in den Klassen 8 – 10 (seit 2018/19)

Von Anfang an stehen – ganz im Sinne der Entwicklungsschwerpunkte unseres Schulprogramms - individuelle bzw. binnendifferenzierte Arbeitsweisen und Methodentraining auf dem Programm. Die kontinuierliche Progression ist i. d. R. durch das Lehrwerk und die verbindlichen Absprachen innerhalb des Fachbereichs gewährleistet.

Zusätzlich zum Lehrwerk werden für die Bereiche der Realienkunde weitere Materialien eingesetzt, u. a. steht für die Sekundarstufe I das Lehrwerk „studeo“, für die Oberstufe das Lehrwerk „Res Romanae“ zur Verfügung.

Die Arbeit mit dem Wörterbuch wird sukzessive eingeführt.

Klasse 8 / 9 / 10**Schwerpunkt: So fern und doch so nah! Einführung in die Welt der Sprache(n)**

Im Fach Latein spielt – anders als in anderen Fächern – die Sprachkompetenz und die Sprachbildung eine besondere Rolle, da Latein als sprachsensibles Fach nicht nur das Verständnis für die Unterrichtssprache Deutsch, sondern auch für Herkunftssprachen und andere Fremdsprachen schult und ganz bewusst eine Brückenfunktion nicht nur mit den anderen Sprachenfächern, sondern mit allen Fächern, in denen Texte analysiert und verfasst werden, einnimmt. Deshalb werden zunächst die Kompetenzen gesondert aufgeführt, die die Schülerinnen und Schüler in den ersten Lernjahren durchgängig erwerben. Im Anschluss werden Besonderheiten der jeweiligen Jahrgangsstufen aufgeführt.

<p>Sprachbildung (Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit): Lesen Analysieren/Erschließen Paraphrasieren Übersetzen</p>	<p>sprachliche Phänomene analysieren und - Gesetzmäßigkeiten herausarbeiten - in vorgegebene Kategorien einordnen und terminologisch richtig benennen - morphologische, syntaktische und semantische Erscheinungen des Lateinischen mit dem Deutschen und modernen Fremdsprachen vergleichen - bei der Übersetzung lateinischer Texte in die Zielsprache Deutsch passende Formulierungen begründet verwenden - wesentliche Konstituenten einer Sprache durch Analyse und Vergleich herausarbeiten und sich ein Modell von Sprache überhaupt erarbeiten</p>
<p>Text- und Literaturkompetenz</p>	<p>- einen Text sowohl textimmanent als auch unter Einbeziehung weiterer Informationen vorerschließen - Texte durch Übersetzen und Paraphrasieren erschließen und sich dabei über den Inhalt verständigen - komplexe Inhalte und mögliche Wirkungsabsichten erschließen und durch sprachliche, stilistische und formale Analyse sowie verschiedene Perspektiven einnehmen - Übereinstimmungen von Form und Inhalt untersuchen, um ästhetische Erfahrungen zu ermöglichen - das Textverständnis durch Hintergrundinformationen erweitern - die Ergebnisse der Erschließung und Interpretation in Form einer schriftlichen Übersetzung dokumentieren - textsortentypische Merkmale eines Textes herausarbeiten sowie intertextuelle Bezüge analysieren und interpretieren - durch die Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Rezeptionsdokumenten das Text- und Literaturverständnis erweitern - die Interpretationsergebnisse auf die eigene Erfahrungswelt beziehen und dazu Stellung nehmen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenz</p>	<p>- Beispiele für das kulturell-materielle und sprachliche Erbe der Römer in unterschiedlichen Epochen und geographischen Räumen entdecken und benennen - Vertrautes und Fremdes im Leben, Handeln und Denken der Menschen in verschiedenen Epochen beschreiben - die Sicht auf die eigene Lebenswelt durch den Vergleich mit der Antike differenzieren - den Umgang der Römer mit verschiedenen Religionen und Kulturen in das Spannungsfeld zwischen Toleranz und Verfolgung einordnen und sich kritisch damit auseinandersetzen - eigene Einstellungen im Umgang mit dem Fremden reflektieren - ausgehend von antiken Texten Werte, Normen und Rollenbilder verschiedener Epochen vergleichen und hinterfragen</p>

Inhalte/Themen	Kompetenzen*	Sprachbildung (Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit)	Medienbildung	Übergreifende Themen bzw. Projekte oder Kooperation mit anderen Fachbereichen
Organisation von Lernen	Selbstkompetenz Methoden des Vokabellernens und der Aneignung des Sprachsystems erproben	Vokabeln lernen anhand verschiedener Techniken, u.a. Lernen mit Quizlet Erstellen persönlicher Übersichten für Deklinationen und Konjugationen	Umgang mit Internet-Lernplattformen (Quizlet) Lernplakate erstellen	
Sprachsysteme analysieren und vergleichen	Sprachkompetenz: Einführung in die Formenlehre Einführung in die Satzanalyse Textkompetenz: Einführung in die Textvorerschließung und - übersetzung	Systematisiertes Erschließen lateinischer Wörter/Wortgruppen Vergleich des lateinischen Sprachsystems mit Systemen anderer Fremdsprachen bzw. Deutsch Anwendung verschiedener Lese- und Erschließungstechniken	Lernübersichten zum Vergleich der Sprachsysteme erstellen	Moderne Fremdsprachen; Deutsch
Alltag im antiken Rom Familie – Wohnen - Spielen Schule – in der Antike und heute	Kulturkompetenz: In Bezug auf einzelne Fragestellungen Antike und Gegenwart vergleichen	Kennenlernen antiker Alltagsthemen (Cicero und seine Familie, Thermen, Bildung, Forum Romanum, Stadtviertel, Theater und Spiele) und deren Bedeutung für Menschen in der römischen Antike; Kritische Auseinandersetzung mit Faktoren, die die Perspektive historischer und fiktionaler Personen bedingen und Vergleich mit modernen Sichtweisen/Perspektiven	Bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen Textverarbeitung sowie Grafik-, Bild-, Audio- und Videobearbeitung anwenden (z. B. Video/ Fotogeschichte etc.) und Vortrag/Präsentation zu erstelltem Produkt erarbeiten	Interkulturelle Bildung und Erziehung Lernen in globalen Zusammenhängen

Inhalte/Themen	Kompetenzen*	Sprachbildung (Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit)	Medienbildung	Übergreifende Themen bzw. Projekte oder Kooperation mit anderen Fachbereichen
Organisation von Lernen	Selbstkompetenz: Sprachlernmethoden vertiefen	Sprachlernstrategien sowie Hilfsmittel (insbesondere Nachschlagewerke) selbstständig anwenden Vorschließungsstrategien erproben Die Konstruktions- und Pendelmethode kennenlernen	Umgang mit Internet-Lernplattformen (Quizlet)	
Sprachsysteme analysieren und vergleichen	Sprachkompetenz Grundregeln der Form- und Satzlehre kennen und anwenden	Sprachbewusstheit: Wortarten und Satzglieder sowie deren Funktionen im Lateinischen kennenlernen und reflektieren Tempora im Lateinischen und Deutschen bzw. anderen modernen Fremdsprachen (Perfekt und Imperfekt) Lateinische Satzkonstruktionen kennenlernen (Acl) Sprachbildung: diagnosegestützte und gezielte Weiterentwicklung der Sprachkompetenz einzelner Schülerinnen und Schüler	multimediale Gestaltungselemente für eine Präsentation kriterienorientiert auswählen und ihre Auswahl reflektieren eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen in multimedialen Darstellungsformen (z. B. Lernvideos, Audioguide für Museumsbesuch) gestalten	
Antike Götter – religiöse Praxis der Römer Gesellschaftsstrukturen und Gesellschaftsordnung (Sklaven) Aufgaben und Rechte der Senatoren (Cicero)	Selbstkompetenz: Lernprodukte erstellen Kulturkompetenz: Aspekte der Rezeption römischer Kultur benennen und erörtern Textkompetenz: Vorerschließung, Übersetzung und Interpretation	Entwicklung eines Lernprodukts zur Dokumentation der Auseinandersetzung mit der antiken Lebenswelt (z.B. Audioguide für einen Museumsbesuch) Die Bedeutung und Funktion antiker Götter untersuchen und mit heutigen religiösen Praktiken vergleichen Die Ämterlaufbahn kennenlernen; den Stellenwert von Sklaven innerhalb der Gesellschaft erschließen, Politiker und Redner in Rom Didaktisierte Texte unter Anleitung vorerschließen, in angemessenes Deutsch übersetzen und Textabschnitte unter vorgegebenen Fragestellungen analysieren	Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen zielorientiert auswählen und anwenden	Demokratiebildung Interkulturelle Bildung und Erziehung Gewaltprävention
Arbeiten an zweisprachigen Texten	Sprachkompetenz: Wortschatz	Milhilfe eines zweisprachigen Wörterbuchs die Bedeutung mehrdeutiger Wörter im gegebenen Kontext ermitteln und angeben Grundregeln der Wortbildung nennen und als Strategie zum Wortschatzerwerb nutzen	Nachschlagewerke kennenlernen und zielorientiert anwenden	Berufs- und Studienorientierung

Inhalte/Themen	Kompetenzen*	Sprachbildung (Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit)	Medienbildung	Übergreifende Themen bzw. Projekte oder Kooperation mit anderen Fachbereichen
Organisation von Lernen	Selbstkompetenz: Sprachlernmethoden selbstständig auswählen und anwenden	Sprachlernstrategien sowie Hilfsmittel (insbesondere Nachschlagewerke) selbstständig anwenden Vorschießungs- und Übersetzungsstrategien bewusst wählen und anwenden Elemente, Strukturen und Texte der lateinischen und der deutschen Sprache und anderer Sprachen miteinander vergleichen	Umgang mit Internet- Lernplattformen (Quizlet) Erstellen von Lernübersichten, Lernplakaten, Lerndateien	
Sprachsysteme analysieren und vergleichen	Sprachkompetenz: Grundregeln der Form- und Satzlehre kennen und anwenden	Sprachbewusstheit: Wortarten und Satzglieder sowie deren Funktionen im Lateinischen kennenlernen und reflektieren Tempora im Lateinischen und Deutschen bzw. anderen modernen Fremdsprachen (Plusquamperfekt und Futur) Satzarten unterscheiden (Fragesätze, adverbiale Gliedsätze) Pronomina und Reflexivität im Acl Sprachbildung: diagnosegestützte und gezielte Weiterentwicklung der Sprachkompetenz einzelner Schülerinnen und Schüler	Prozessbezogene Lernprodukte (z. B. Portfolio) erstellen Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen zielorientiert auswählen und anwenden	
Die Welt des Mythos Land- und Stadtleben Liebe in Rom - Stellenwert der Ehe Aufgaben und Pflichten: Provinzverwaltung	Selbstkompetenz: Texterschließungsmethoden selbstständig anwenden Kulturkompetenz: Aspekte der Rezeption römischer Kultur benennen und erörtern Textkompetenz: Vorerschließung, Übersetzung und Interpretation	Sprachlernstrategien selbstständig und bewusst anwenden, ihren Nutzen differenziert beurteilen und an die eigenen Sprachlernbedürfnisse anpassen Antike Lebensrealitäten kennenlernen und mit heutigen Strukturen vergleichen (Rollenvorstellungen, Berufspraxis, Lebensentwürfe)/ Weltentstehungsmythen sowie Helden des Mythos untersuchen Didaktisierte Texte unter Anleitung vorerschließen, in angemessenes Deutsch übersetzen und Textabschnitte unter vorgegebenen Fragestellungen analysieren		Interkulturelle Bildung und Erziehung Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter